



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БУРДЕКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. БУРДЕКИ
СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
368516 с. БУРДЕКИ тел.89634093328

ОГРН 1030502332585

ИНН 0527002910

«Бурдекинская СОШ»



от 31.08.2016г.

**Образовательные программы МКОУ
«Бурдекинская СОШ»
по начальному общему образованию,
по основному общему образованию,
по среднему общему образованию
на 2016-2017 учебный год.**

Содержание:

I. Пояснительная записка ----- 3 стр

II. ООП НОО -----

а) Целевой раздел

1. Пояснительная записка ----- 13 стр
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ----- 14 стр
3. Система оценки достижений планируемых результатов ----- 17 стр.

б) Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования ----- 21 стр
2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности - 25 стр
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ----- 33 стр
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ----- 38 стр.

в) организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования ----- 40 стр
2. план внеурочной деятельности ----- 41 стр
3. Система условной реализации основной образовательной программы ----- 42 стр.

III. Образовательная программа основного общего образования (5-9 кл)

1. Пояснительная записка ----- 44 стр
2. Программы отдельных учебных предметов ----- 48 стр
3. Учебный план ----- 74 стр

IV. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл)

1. Пояснительная записка ----- 75 стр
2. Программы отдельных учебных предметов ----- 79 стр
3. Учебный план ----- 101 стр

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа школы - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы.

Образовательная программа школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

– ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

– переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

– возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

– динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Информационная справка о школе

За время своего существования Бурдекинская школа добилась немалых успехов. Многие выпускники школы в настоящее время являются известными деятелями науки, культуры района и республики. Некоторые из них работают в органах управления района.

С первых же дней школа начала работу по решению следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для работы и учёбы.
2. Организация действенной воспитательной работы с детьми.
3. Создание центра культурно-просветительской работы в сельской местности.

Сегодня можно утверждать, что реализация этих задач Школа решает успешно: с 1990 года в школе нет ни одного ученика стоящего на учете в инспекции ПДН; все выпускники основной школы, как правило продолжают учебу в 10 классе, а выпускники средней школы в основном продолжают учебу в ВУЗах. Школа и по сей день является центром культурно-просветительской работы в с.Бурдеки.

Школа имеет Лицензию на реализацию следующих образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования выданный 13 июня 2012 года серия 05Л01 № 0000304. В мае 2011 года школа прошла аттестацию и получила свидетельство об аккредитации за №4959 выданный 30 мая 2011 года на срок до 30 мая 2023 г а серия О П 3 № 016876 Устав МКОУ «Бурдекинская СОШ» утвержденный Главой Администрации МР «Сергокалинский район» 25 марта 2016 г, зарегистрирован в налоговой инспекции, о чем свидетельствует Свидетельство о регистрации от 10.05.2016 г ОГРН № 2160571538334

Благодаря успешной работе по реализации образовательных программ, по итогам 2016 года школа заняла шестое место среди школ района.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном корпусе в одноэтажном здании, рассчитанном на 140-150 мест, Школа имеет печное отопление, дневное освещение, холодное водоснабжение. Помещения содержатся в надлежащем санитарном состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

В школе имеются 2 классных помещения и 8 предметных кабинетов, комбинированная мастерская (слесарные и столярные станки), библиотека без читального зала, пищеблок на 30 посадочных мест, спортивная площадка.

Все предметные кабинеты имеют в наличии наглядность, раздаточный материал, таблицы. В лаборатории по физике имеются необходимые для проведения лабораторных работ и демонстраций приборы. В кабинете математики и информатики есть 8 компьютеров, предназначенных для работы учащихся. Один из ПК подключен к Интернету. Кабинет химии имеет полную комплектацию.

Фонд библиотеки 3025 экз формируется из:

Книжный фонд -2025 экз., в том числе

Художественная литература -1825 экз.

Методическая литература-200 экз.

Фонд учебников составляет -1000 экз.

В 2016-2017 уч году в школе обучаются 72 учащихся в 11 классах-комплектах:

I ступень- 28 обучающихся

II ступень -37 обучающихся

III ступень - 7 обучающихся

1. Качественный состав семей: полные - 51 ; неполные - 1 ; опекаемые - 1
2. Характеристика семей: многодетные - 18, малообеспеченные - 5, неблагополучные - 0, благополучные - 69.

3. Социальный состав родителей: рабочие - 23, служащие - 15, безработные - 14, пенсионеры - 17, предприниматели – 0.
4. Образовательный уровень родителей: высшее - 10, среднее - 30, среднее специальное - 29.

Для действенного управления развитием в школе выстроена адекватная управленческая структура, в которой каждый имеет свой функционал и отвечает за определённый участок работы. Но одновременно все управленческие блоки и области взаимосвязаны и дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Поэтому, кроме функциональной управленческой структуры, необходимы также и специальные процедуры по управлению, которые позволяют всем участникам вступать в управленческий процесс и тем самым достигать поставленных целей и задач и осуществлять принципы развития.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, осуществляют: учредитель, Совет школы, директор школы. Общее руководство деятельностью школы осуществляет выборный представительный орган – Совет школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем.

Общее управление учебным процессом и координация деятельности преподавателей осуществляется педагогическим советом. Педагогический совет состоит из педагогических работников, включая совместителей и библиотекаря.

Рассмотрение основных вопросов обучения и воспитания учащихся, координацию деятельности Учреждения и осуществление связи с методическими центрами района осуществляет методический совет. В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся.

Развитие ученического самоуправления в школе происходит через организацию работы «Квинта».

Администрация школы – слаженная, ответственная управленческая команда.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе идей и принципов личностно-ориентированного подхода: приоритет личности учащегося, его самоактуализация, индивидуальность, субъективность, выбор, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки. В школе созданы условия для развития, самореализации и творческого роста личности каждого ученика.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы

- ♦ ведут методическую работу по предмету;
- ♦ организуют внеклассную деятельность;
- ♦ проводят анализ образовательного процесса.

Инновационная деятельность всегда являлась и является неотъемлемой частью системы образования школы. Это комплекс преобразований, затрагивающих количественные и качественные параметры педагогического процесса.

В настоящее время разработан принципиально новый подход к компьютеризации учебного процесса, который позволит сделать компьютер помощником каждого учителя – предметника, избавит его от рутинной работы по проверке выполняемых учениками заданий и, тем самым, высвободит время учителя для индивидуальной работы с учениками.

При этом не остаётся без внимания и информационная компетентность педагогов. Так, все педагоги, работающие в МКОУ «Бурдекинская СОШ» умеют пользоваться компьютером и осваивают процесс его применения на практике.

Педагогический коллектив школы состоит из неравнодушных к своей профессии людей. Из 25 педагогов работающих в школе 17 имеют высшее педагогическое образование, 5 педагога имеют высшую квалификационную категорию. Три учителя имеют звание «Почетный работник образования РФ». Все педагогические работники школы в срок проходят курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствующую категорию.

Все это используется в рамках учебного процесса и направлено на реализацию следующих **приоритетных направлений деятельности**:

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного образования детей:

- обеспечение преемственности начального и основного, основного и полного среднего образования;
- введение ФГОС НОО и ООО в 1-4 и 5-6 классах, а также создание условий для дальнейшего внедрения ФГОС в последующих классах;
- введение нового учебного предмета духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ в 4 классе);
- введение предмета рабочей специальности в 10-11 классах;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- организация работы педагогической (психолого- педагогической) службы;
- организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели);
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;
- совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и средней школе.

2. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания: нравственное и правовое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; спортивно-туристическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники);
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах.

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- проведение дней здоровья, туристических походов, физкультминуток на уроках;
- организация горячего питания для младших школьников;
- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил дорожного движения;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, курения;

- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях;

4. *Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:*

- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы;
- организация общественно-полезного труда;
- введение предмета рабочей специальности в 10-11 классах;
- организация профориентационной работы;
- Подготовка к рабочей профессии

5. *Деятельность по обеспечению доступности среднего образования:*

- охват учебной всех детей школьного возраста проживающих на территории села;
- комплектование 1, 5, 10-х классов;
- контроль движения обучающихся;
- диагностика готовности детей к обучению;
- ежедневный анализ посещаемости;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы в классных коллективах, основанная на традиционных для нашей школы формах, по следующим направлениям:

I. Учебно- познавательное: дополнительные занятия по предметам, экскурсии (тематические), олимпиады, конференции, проектная деятельность

II. Культурно – просветительское: выездное посещение спектаклей, выездное посещение музеев, школьные театральные представления, концерты, выступления в КДЦ села.

III. Общественно-патриотическое: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки Мужества», празднование Дня победы, Дня Защитника Отечества, участие в конкурсных работах о ветеранах ВОВ, организация и проведение субботников по благоустройству пришкольного участка, села.

IV Физкультурно – оздоровительное, спортивное: Часы здоровья, Дни Здоровья, участие в школьных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.

V Нравственно – правовое: лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами, беседы о ПДД, мероприятия, воспитывающие у школьников гуманное отношение к окружающему миру, человеку, беседы о правилах поведения.

VI Эстетическое и игровое: организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся, проведение КТД, классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения, речи, концерты, конкурсы, олимпиады, выставки детского творчества на муниципальном и школьном уровнях

Социологические опросы показывают, что сегодня для родителей наиболее значимыми параметрами в оценке деятельности школы являются: качество обучения и степень подготовленности выпускников к взрослой жизни.

По итогам 2015-2016 учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 48,3,9 %, Отличников – 12; 56 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 5 ученика имеют одну «3».

Сравнительный анализ успеваемости по годам:

1. Начальная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	74.7%
2014-2015	100%	80.9%
2015-2016	100%	78.6%

2. Основная школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	56%
2014-2015	100%	48%
2015-2016	100%	58%

3. Средняя школа

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	57%
2014-2015	100%	65%
2015-2016	100%	36%

4. В целом по школе

	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	100%	62,6%
2014-2015	100%	64,6%
2015-2016	100%	57,6%

Каким должен быть выпускник школы?

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России и Дагестана, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. *Культурный кругозор и широта мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. *Патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. *Готовность способствовать процветанию России*, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. *Физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. *Умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимания особенностей жизни в крупном городе,

ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. *Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой*, так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности и конфессиональности государстве, тем более в многонациональной республике как Дагестан, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. *Наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, перестраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. *Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

9. *Способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МКОУ «Бурдекинская СОШ», являясь государственным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства: в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- региона: в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села;
- учащихся и их родителей: в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- Вузов: в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательного процесса:

- Разностороннее развитие личности обучающегося, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися требований ФГОС (1-6 кл) и ГОС (7-11 кл) по всем учебным предметам.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции села, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Задачи:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

- Обеспечить введение ФГОС в 1-4-х и 5-6 классах.
 - Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
 - Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
 - Продолжить формирование ОУУН у всех обучающихся школы на конструктивном, репродуктивном и творческом уровне.
 - Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
 - Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
 - Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
- Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения. Усовершенствование модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
 - Организовать и совершенствовать исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников.
 - Организовать и совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.
 - Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через распространение методических материалов, размещения их в сети Интернет.
 - Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.

Требования к педагогическим кадрам:

- 1.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2.способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3.способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4.стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5.наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6.наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7.готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8.освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9.принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10.принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11.наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12.сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 31.01.2012г №69, 03.07.2008 г №164, от 31.08.2009 г №320, от 19.10.2009 г №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказы Минобробразования России от 20.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 №373 (ред от 18.05.2015 г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МКОУ «Бурдекинская СОШ» утвержден Главой Администрации МР «Сергокалинский район» 25 марта 2016 г.

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения:

1. Начальное общее образование по ФГОС (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы) 5-6 кл. по ФГОС, 7-9 кл. по ГОС.
3. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым МКОУ «Бурдекинская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

В качестве *первоочередных проблем* школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – школы, в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг;
- отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям сельской среды и школы;
- разработка школьного учебного плана, на основании базисного учебного плана;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образовательного стандарта;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как инновационным образовательным учреждением; разработка программы обучения руководителей школы новым управленческим и информационным технологиям;
- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с сравнительно низким уровнем состояния их физического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

- достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;